

Planificação Geral
2023/2024

Disciplina: **Matemática**
Ano: **2º H – Curso Técnico de Saúde**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	48	N.º de aulas previstas	41

Aprendizagens Essenciais/Conteúdos

MÓDULO A3 – ESTATÍSTICA:

Interpretar e produzir informação estatística, utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas;
 Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada;
 Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação;
 Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de um ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças;
 Abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e a reta de regressão;
 Resolver problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatística para os interpretar e tomar decisões;
 Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;
 Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;
 Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade;
 Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.

MÓDULO A6 – TAXA DE VARIAÇÃO:

Calcular e interpretar a variação de uma função em contextos de problemas reais;
 Calcular analiticamente a taxa de variação média entre dois pontos do domínio de uma função afim e quadrática;
 Calcular, através da observação da representação gráfica, a taxa de variação média entre dois pontos do domínio de uma função polinomial e/ou racional;
 Interpretar, geométrica e fisicamente, a taxa de variação média e a taxa de variação instantânea, em funções que modelem situações reais;
 Reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre o sinal da taxa de variação e a monotonia de uma função;
 Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real;
 Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;
 Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;
 Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;
 Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.

MÓDULO A7 – PROBABILIDADE:

Distinguir fenómenos determinísticos de fenómenos aleatórios, a partir de situações reais;
 Compreender as aproximações conceptuais para a probabilidade: aproximação frequencista e definição clássica (regra

de Laplace) de probabilidade;
 Compreender a noção de probabilidade condicionada;
 Construir modelos de probabilidade em situações simples e usá-los para calcular a probabilidade de alguns acontecimentos;
 Reconhecer as vantagens em encontrar modelos matemáticos apropriados para estudar fenómenos aleatórios;
 Resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, recorrendo à regra do produto e à representação esquemática (árvores, tabelas, entre outras) e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos;
 Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;
 Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;
 Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;
 Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	Ponderação	CrITÉRIOS de avaliação
Conceitos e Procedimentos	50%	Compreensão Apropriação Rigor Clareza Raciocínio Reflexão
Resolução de problemas, raciocínio e comunicação matemáticos	50%	Criatividade Responsabilidade Participação Cooperação